

MATEMÁTICA EM FAMÍLIA · 4.º ANO CHEF POR UM DIA

Uma receita pode transformar-se numa experiência de Matemática em família.

A MISSÃO

Escolham uma receita simples. Leiam as quantidades, meçam os ingredientes e transformem a receita quando muda o número de pessoas. O desafio é pensar antes de medir ou calcular.

O QUE PRECISAM

- uma receita simples
- ingredientes e utensílios de medida
- balança, copo medidor ou recipientes
- papel e lápis para registar estratégias

COMO BRINCAR

- 1 Leiam juntos a receita e identifiquem as quantidades.
- 2 Antes de medir, estimem: “Como serão 100 g? E meio litro?”
- 3 Meçam e comparem a estimativa com a quantidade real.
- 4 Imaginem que vêm mais pessoas. O que teria de mudar na receita?
- 5 Representem algumas quantidades de maneiras diferentes.
- 6 No fim, expliquem uma das decisões matemáticas que tomaram.

Na cozinha, medir também é fazer Matemática.

Estimar · Medir · Transformar · Explicar ♥

CHEF POR UM DIA MISSÕES DO CHEF

Escolham as que fizerem sentido para a receita que estão a preparar.



A receita é para 4 pessoas. Se forem 8, o que terá de mudar?



Precisamos de 1/2 litro de leite. Quantos mililitros são?



Usámos 250 g de uma embalagem de 1 kg. Que parte utilizámos?



Antes de pesar, estima como serão 100 g deste ingrediente.



A receita pede 0,5 L. Consegues encontrar outra forma de representar essa quantidade?



Se precisarmos do dobro de 150 g, quanto vamos medir?



Compara duas quantidades da receita. Qual é maior? Como sabes?



Precisamos de 750 mL. Falta muito para chegar a 1 L?



Escolhe um ingrediente e reduz a sua quantidade para metade.



Inventa um desafio matemático usando uma quantidade da receita.

A NOSSA MISSÃO DE CHEF







Dica: primeiro pergunte “o que achas?”. Só depois meçam ou calculem.

CHEF POR UM DIA A MINHA RECEITA MATEMÁTICA

Escolhe uma quantidade da receita e mostra-nos o que descobriste.

A RECEITA

Nome: _____

Ingrediente que escolhi: _____

A receita pedia: _____ Eu precisava de: _____

Desenha, representa ou escreve aqui como pensaste:

ANTES DE MEDIR

A minha estimativa foi: _____

DEPOIS DE MEDIR

A quantidade foi: _____

O que descobriste?

PARA QUEM ACOMPANHA

Nesta atividade, a criança relaciona frações, números decimais e medidas em situações concretas, desenvolvendo também estimativa, cálculo, resolução de problemas e comunicação matemática.

Não é necessário transformar a receita numa aula. Pergunte, deixe experimentar, compare previsões com resultados e peça à criança que explique como pensou.

A Matemática também se mede, pesa e saboreia.